

ДЕТСКИЙ ОЗДОРОВИТЕЛЬНО - ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЛАГЕРЬ

«КОСТЕР» г. ТОМСКА

Астраханцева Е.В.

Игра «Шашлык»

Методическая разработка

(План мероприятия)

Томск 2006

© Астраханцева Е.В., 2006

© ДООЛ «Костер», 2006

© Томский государственный университет, 2006

Пояснительная записка

Главная цель деятельности детских оздоровительно-образовательных лагерей – это организация социально и личностно-значимого досуга детей и подростков. В данном случае досуговая сфера жизнедеятельности детей и подростков выполняет следующие функции: восстановление физических и духовных сил детей и подростков, развитие их кругозора, способностей и интересов, свободное общение со сверстниками и другими людьми.

Досуг, наполненный яркими впечатлениями и переживаниями, насыщенный положительными эмоциями, способствует сохранению и укреплению жизнеутверждающего настроения. Организация массовых национальных праздников, которыми наполнена вторая смена, представляет собой своеобразный педагогический процесс. Его своеобразие заключается в том, что воспитательное влияние на ребенка осуществляется косвенно. Следует отметить, что общее педагогическое влияние праздничных ситуаций ведет к закреплению в чувствах и сознании ребенка общественных ценностей – патриотических, исторических, художественных, и в целом способствует формированию личностного отношения к этим ценностям. Положительные эмоции, рождаемые праздником, расширяют целеполагающую активность ребенка, способствуют

зарождению новых потребностей, обнаруживая тенденцию к отдаче информации в самых разных её проявлениях – от усиления межличностных контактов до творчества.

Важно научить ценить жизнь, уметь сохранять память о культурных традициях того или иного народа. Сохранение наследия и его передача из поколения в поколение, особенно в условиях глобализации и обострения все более многочисленных проблем человечества, становится важнейшим фактором обеспечения процессов сохранения культурной идентичности народов, необходимым условием развития общества. Этим обстоятельством обуславливается актуальность и необходимость гражданско-патриотического воспитания детей, а также толерантного отношения к миру.

Традиционные народные праздники способствуют воспроизводству и закреплению общественно одобряемых взаимоотношений между человеком и окружающей его социальной и природной средой. Поэтому вторая смена наполнена праздничными мероприятиями, которые выступают в данном случае как особые и необходимые педагогические условия, способствующие реализации намеченной цели и задач.

Взяв за основу естественную любознательность каждого ребенка, мы назвали вторую смену 2006 года «Фестиваль Содружества». Символом смены является карта мира.

Сюжет смены: все участники являются членами международных делегаций. Отряды - это делегации, прибывшие в город «Костроград» из различных частей нашей планеты. Знакомясь со странами и континентами, ребята узнают об их истории, культурных традициях, природных особенностях и достопримечательностях.

Цель воспитательной программы: создание условий интенсивного развития личности на ближайший временный период на основе сделанных в ходе знакомства открытий, достижений, нового представления о своих возможностях и конкретно обозначившихся ориентиров личностного роста.

Задачи программы:

1. воспитание Человека Культуры, способного строить свою жизнь на основе толерантности и принципов уважения к людям других национальностей;
2. ознакомление с обычаями и традициями народов разных стран;
3. формирование активной жизненной позиции ребенка, расширение его социокультурного опыта, кругозора через изучение культуры, этики, истории, традиций различных стран;
4. развитие у детей и подростков интеллектуальных, творческих способностей, основ коммуникативной культуры;
5. максимальное включение детей в соуправление жизнедеятельностью лагеря через создание временной детской организации;
6. пропаганда здорового образа жизни;
7. познакомить детей с культурой и бытом представителей разных национальностей, проживающих в Томске.

Вышеназванные цели и задачи реализуются в следующих содержательных блоках:

- Познавательное - досуговое направление;
- Отрядные и общелагерные мероприятия;
- Трудовая деятельность.

Программа адресована педагогам и детям ДООЛ «Костер», направлена на удовлетворение запросов и решение проблем не только образования и воспитания, но и современного общества. Фундаментальной основой программы являются нормативно-правовые документы, инструкции, рекомендации в области общего и дополнительного образования.

Основополагающий принцип организации жизни и деятельности в нашем детском оздоровительно-образовательном лагере «Костер» - это воспитание «без принуждения», через увлечение детей и погружение их в мир творчества. Творческое общение способствует рождению бесчисленного множества проектов лагерной жизни. Из опыта работы прошлых лет мы пришли к выводу, что в ходе реализации программы достигаются

прогнозируемые результаты, если создаются условия для проявления, реализации и развития самостоятельности ее участников. В систему эффективной реализации педагогической программы входит:

- формирование и обучение педагогического коллектива ДООЛ;
- сохранение и развитие традиций лагеря;
- обеспечение преемственности наиболее эффективных форм и методов воспитательной работы.

Конечная цель программы – это: организуя разнообразную по форме и содержанию деятельность коллектива, способствовать развитию творческих способностей, гражданского самосознания, формированию положительных качеств и самореализации каждого конкретного ребенка.

Каждый отряд, имея собственную идею и название, в течение смены разрабатывает и реализует ее, а на линейке закрытия сезона презентует полученный совместный результат. Подобная общность, совместность массовой досуговой деятельности – всегда результат внутренне обусловленной потребности в этой деятельности. Эта потребность не может возникнуть у человека как привнесенная извне, как следствие одностороннего воздействия со стороны отдельного субъекта. Потребность в массовой досуговой деятельности формируется в процессе образования соответствующих традиций, сложившихся социальных стереотипов поведения и способов реализации свободного времени в конкретном оздоровительно-образовательном лагере.

Программа 2-ой смены традиционно включает в себя:

Организационный период. Погружение в тематику смены, знакомство, адаптация. Формы работы – традиционные.

Основной период. Знакомство с разными странами, их культурными, региональными особенностями, хозяйственно-бытовым укладом жизни, играми, языком, обычаями, традициями и т. д. Проведение национальных праздников и торжеств.

Заключительный период состоит из трех дней. Особенностью этого периода является подготовка к заключительному гала-концерту, подведение итогов смотра конкурса отрядных уголков, выставки детских работ, подведение рейтинга отряда и творческих достижений каждого ребенка.

Промежуточные этапы включают различные средства реализации, повышающие эффективность и успешность программы: проведение мероприятий разных форм; работа по блокам и направлениям; педагогические, воспитательные, образовательные технологии; представления, конкурсы, кругосветки, спортивные соревнования и игры, традиционные дела лагеря, проводится межлагерная спартакиада. Все мероприятия осуществляются в соответствии с тематикой смены, работают прикладные кружки, творческие студии и спортивные секции, в которых каждый ребенок имеет возможность реализовать свой творческий потенциал и самореализоваться.

Общие элементы для всех тематических дней:

1. Утренняя зарядка – под национальную музыку, введение в комплекс национальных элементов (одежда, предметы).
2. Приглашение участников этнических сообществ Томска, выезд на их мероприятия.
3. Передача «руля управления» - проведение тематического общелагерного мероприятия.
4. Кругосветки: Веселое путешествие – традиции стран. Ралли «Париж-Костер», Сигнальные огни – строим самые высокие «символы» стран.
5. Спортивные – «Олимпийские игры», «Играем всем миром» - знакомство с играми разных стран.
6. Танцевальная конкурсная программа «Старт-тинейджер» - под музыку народов разных стран.

Ожидаемые результаты:

- развитие основ толерантности, проявляющихся в уважительном отношении к другим членам коллектива;
- формирование гражданского мировоззрения, чувства патриотизма и уважения к традициям и истории России;
- ознакомление с культурой других стран и континентов;
- расширение кругозора детей;
- освоение и внедрение в практику новых образовательных технологий;
- обобщение результатов деятельности по данному направлению, обмен опытом с другими детскими организациями.

Этапы реализации программы и результаты деятельности обсуждаются на педагогических советах. Однако следует выделить принципы результативной деятельности, к которым мы относим: интеграция разных сторон деятельности; четкость и системность в работе; диалог участников в процессе реализации.

Критерии эффективности программы:

- системность изучения материала;
- научный подход к проблеме, вопросу;
- использование современных технологий, форм, методик воспитательной деятельности;
- нахождение наиболее «короткого» пути (последовательности) качественного изучения материала;
- последовательность изучения материала, получение новых знаний и ключевых компетенций; применение знаний в практической деятельности;
- использование наглядности, видеоматериала;
- посещение музеев, выставок, знакомство с музейными фондами;

Мониторинг включает диагностику успешности проведения совместных общелагерных мероприятий; результативность участия в мероприятиях разного уровня; издание сборников (разработок, сценариев и т. д.); опросные методы, анкетирование учащихся, педагогов и родителей.

Список используемой литературы:

1. Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан РФ на 2001-2005 годы» // Народное образование. – 2001. – № 7.
2. Воспитательная система Заозерной школы № 16. – Томск, 2004.
3. Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. Здравствуй, наш лагерь! – М.: Педагогическое общество России, 2003.
4. Организация летнего отдыха детей. – Омск, 2004.
5. Цветкова И.В., Заярская Г.В. Радуга над Экландией. – М.: Педагогическое общество России, 2005.
6. Научно-методический журнал заместителя директора школы по воспитательной работе. – 2005. – № 2.

Игра «Шашлык»

Игра проводится в рамках дня Грузии.

Цель игры: дополнить знания по культуре и традициям страны, историю которой изучали в течение всего дня.

Объявляется общий сбор лагеря, на котором объясняются условия игры. Каждому отряду выдается пустой шампур, кусочки мяса они должны заработать в течение 40 минут, выполняя задания на станциях. По истечении заданного времени пункты с заданиями прекращают свою работу. Во время игры звучит грузинская музыка, по окончании - музыка прекращается. У кого отряда шашлык окажется длиннее тот отряд считается победителем. Награда - настоящий шашлык у костра.

Станции с заданиями:

1. **«Персоналии».** На этой станции нужно назвать как можно больше имен грузин, которые прославили свою нацию. (Например, Иосиф Джугашвили (Сталин), Шота Руставели, Сосо Павлиашвили, Вахтанг Кикабидзе и др.). За каждое имя кусочек на шампур.
2. **«Города».** Назвать города Грузии. За каждый город кусочек мяса.
3. **«Танцевальная».** Всем отрядом станцевать грузинский национальный танец.
4. **«Географическая».** Из контуров стран выбрать контур Грузии.
5. **«Государственная».** Из предложенных флагов выбрать флаг Грузии.
6. **«Молодой барашек».** Поймать «Барашка». Вожатый на этой станции убегает, а ребята его ловят, если «Барашек» забежал в загон отряд кусочек мяса не получает.
7. **«Кулинарная».** написать как можно больше блюд грузинской национальной кухни.
8. **«Поэтическая».** Сочинить пятистрочное стихотворение со словом «Грузия»:

существительное

два прилагательных

три глагола

фраза, девиз (суть явления)

существительное (ассоциация).